

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной практики в форме практической подготовки**  
**) Педагогическая практика**

**1. Цели и задачи практики**

**Цель практики:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков осуществления педагогической деятельности

**1.2. Задачи практики**

- формирование знаний организации образовательного и воспитательного процессов с учетом требований ФГОС, уровня образования и психолого-педагогических закономерностей его организации;
- формирование умения анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; соблюдать профессиональную этику межличностного общения;
- анализировать и разрабатывать компоненты образовательной среды ОО в обучении предмету (отбор предметного содержания, КТП, различные типы урока/внеурочной деятельности) для формирования образовательных результатов, их диагностики, контроля и оценки с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам с применением современных технологий, методов, форм, средств направленных на формирование познавательной мотивации учащихся, корректировку трудностей в обучении и поддержку одаренных детей, формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование умения проектировать и применять различные формы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов;
- формирование умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов; подбирать материал для решения задач популяризации предмета в образовательных и просветительских целях;
- формирование умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей: особенностей их развития и образовательных потребностей; развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- формирование умения осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими

## **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Педагогическая практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Педагогическая практика» опирается на результаты изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физике», «Методика обучения математике» и результаты прохождения Производственной практики. Педагогическая ранняя преподавательская практика.

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «методика обучения физике», «методика обучения математике», выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 648 часа (18 з.е.).

Продолжительность в неделях: 12 недель.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся</p> <p>ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми,</p>

			<p>в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую	<p>ОПК.Б-8.1</p> <p>Осуществляет поиск,</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования</p>

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК.Б-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте обучения физике, астрономии и математике (согласно ФГОС и примерным учебным программам).</p> <p>ПК.Б-2.2. Планирует оказание индивидуальной</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и</p>

		<p>помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК.Б-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин начальной школы</p> <p><b>Уметь:</b> планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения его качества; организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическим инструментарием для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов начальной школы</p>
<b>ПК-6</b>	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на	ПК.Б -6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности	<b>Знать:</b> основы социально-педагогической деятельности; теоретико-методологические основы осуществления

	<p>развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>обучающихся при обучении физике, астрономии, математики приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике, математике.  ПК.Б -6.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике, астрономии, математике; применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников  <b>Уметь:</b> решать педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся; применять методики, позволяющие диагностировать интересы и возможности обучающихся; решать конкретные педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению школьников  <b>Владеть:</b> навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках начального общего образования; навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и основами их профессионального самоопределения</p>
--	--	---	---

**4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** канд. физ.-мат. наук, доцент Лайпанов М.З.